

# Atelier Regional de Concertation sur l'éducation Financière

Dakar  
28-29 octobre 2019

**AFLATOUN**  
INTERNATIONAL



## **Mission:**

Inspirer les enfants et jeunes à devenir **socialement** et **financièrement** aptes/autonomes pour devenir des acteurs de changement dans leur propre vie et pour un monde plus équitable.

## **Nos piliers:**

- Concept:** Équilibre d'Éducation Sociale et Financière
- Programme:** De la Maison à la Classe, Méthodologie active
- Réseau:** Enfants, Jeunes, Partenaires

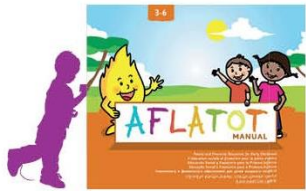


# Les Cinq Éléments de Base

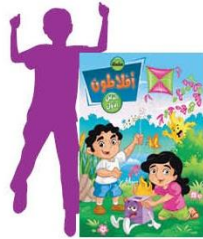
1. Exploration et Compréhension Personnelle
2. Droits et Responsabilités
3. Epargne et Dépense
4. Planification et Budgétisation
5. Entreprise Sociale et/ou Financière



# Offres pédagogiques



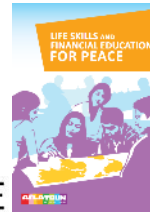
Aflatot  
3-6 yrs



Aflatoun  
6-14 yrs



Non Formal Education (NFE)  
6-14 yrs



Life Skills and Financial Education for Peace  
12-16 yrs

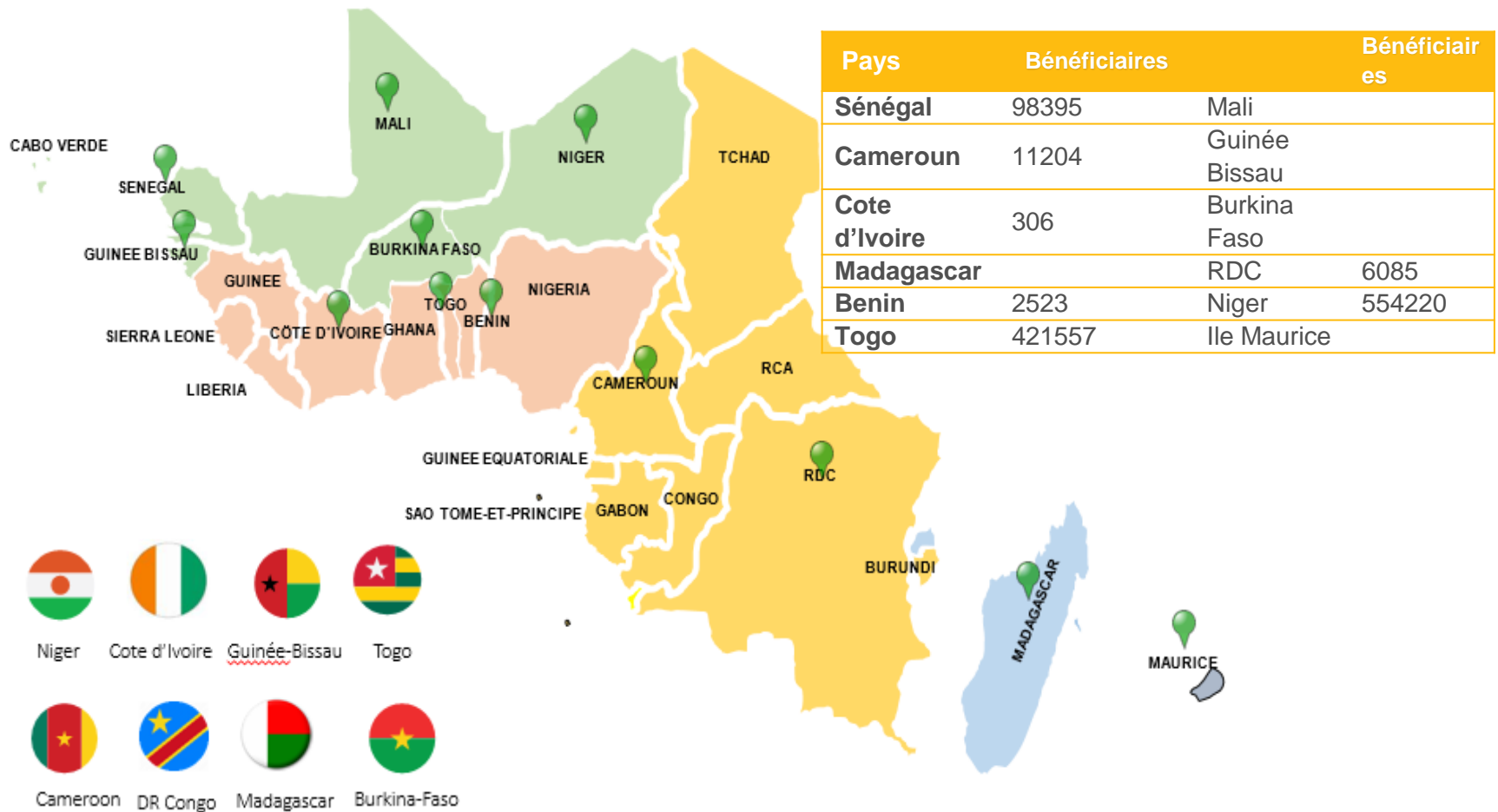


Aflateen  
15+ yrs



AflaYouth  
15-24 yrs  
(in the making)

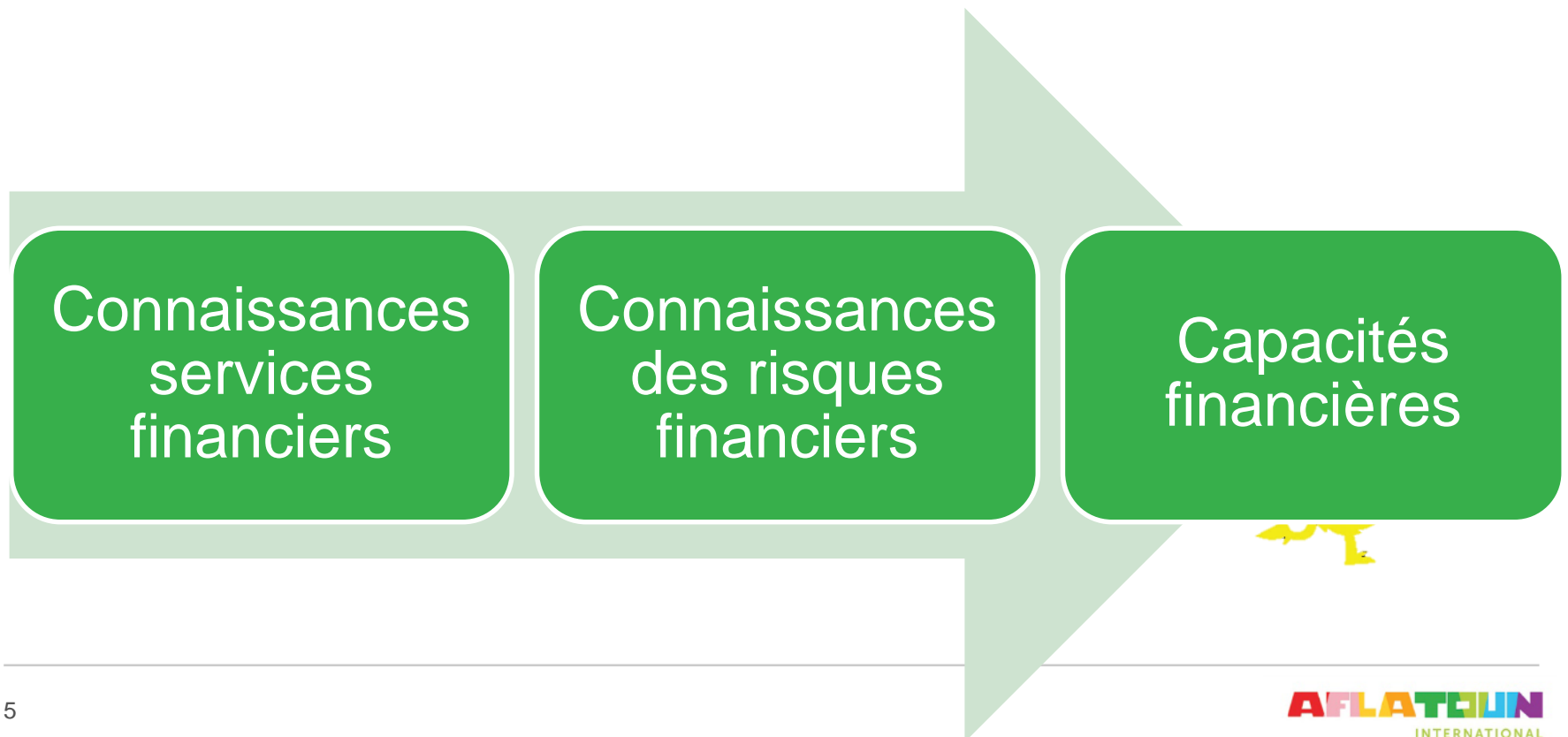
# Afrique francophone 2018



# I. Integration ESF dans les curricula: Definition

**Definition ESF:** *le processus par lequel un individu **améliore sa connaissance des produits, concepts et risques financiers** et acquiert au moyen d'un enseignement les compétences et la confiance pour prendre des initiatives efficaces pour améliorer son bien-être financier »,*

OCDE



## Pourquoi l'ESF est-elle importante?

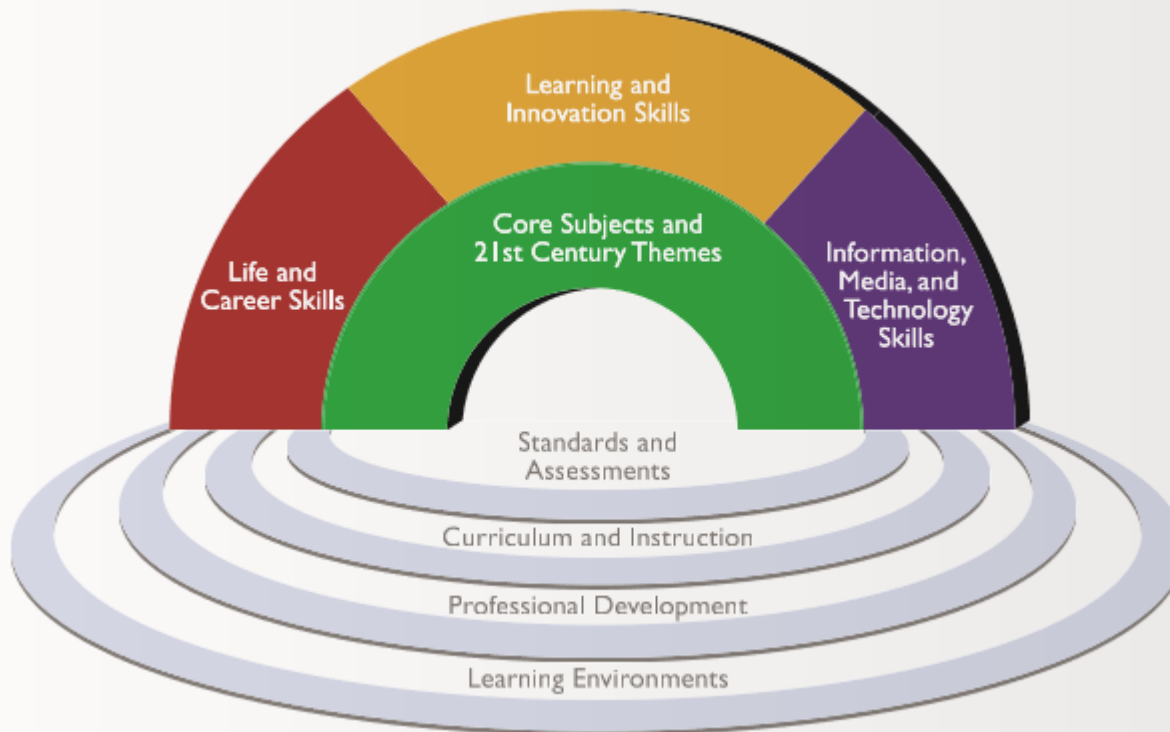
- la plupart des pays de la BCEAO n'ont pas intégré l'ESF dans leurs curricula nationaux et n'ont pas de stratégies d'inclusion financière
- L'EF outils de croissance économique et de réduction de la pauvreté, notamment auprès des femmes et des populations vulnérable  
(Findex W.Bank)
- Les individus et les ménages n'ayant pas reçu d'éducation financière sont plus susceptibles d'être endettés et de faire faillite.

OCDE, *Pour une meilleure éducation financière*

- La mondialisation de l'économie, des NTIC et des savoirs nécessitent des autorités des changements de systèmes éducatifs adaptés aux besoins locaux et au contexte mondial afin d'améliorer la qualité des méthodes, résultats et stratégies d'apprentissage.

## II. Enjeux integration ESF dans les systèmes éducatifs

21st Century Student Outcomes and Support Systems



**Framework for 21st Century Skills**

### Themes interdisciplinaires du 21<sup>st</sup> siècle

Global Awareness

Financial,  
Economic,  
Business and  
Entrepreneurial  
Literacy

Civic Literacy

Health Literacy

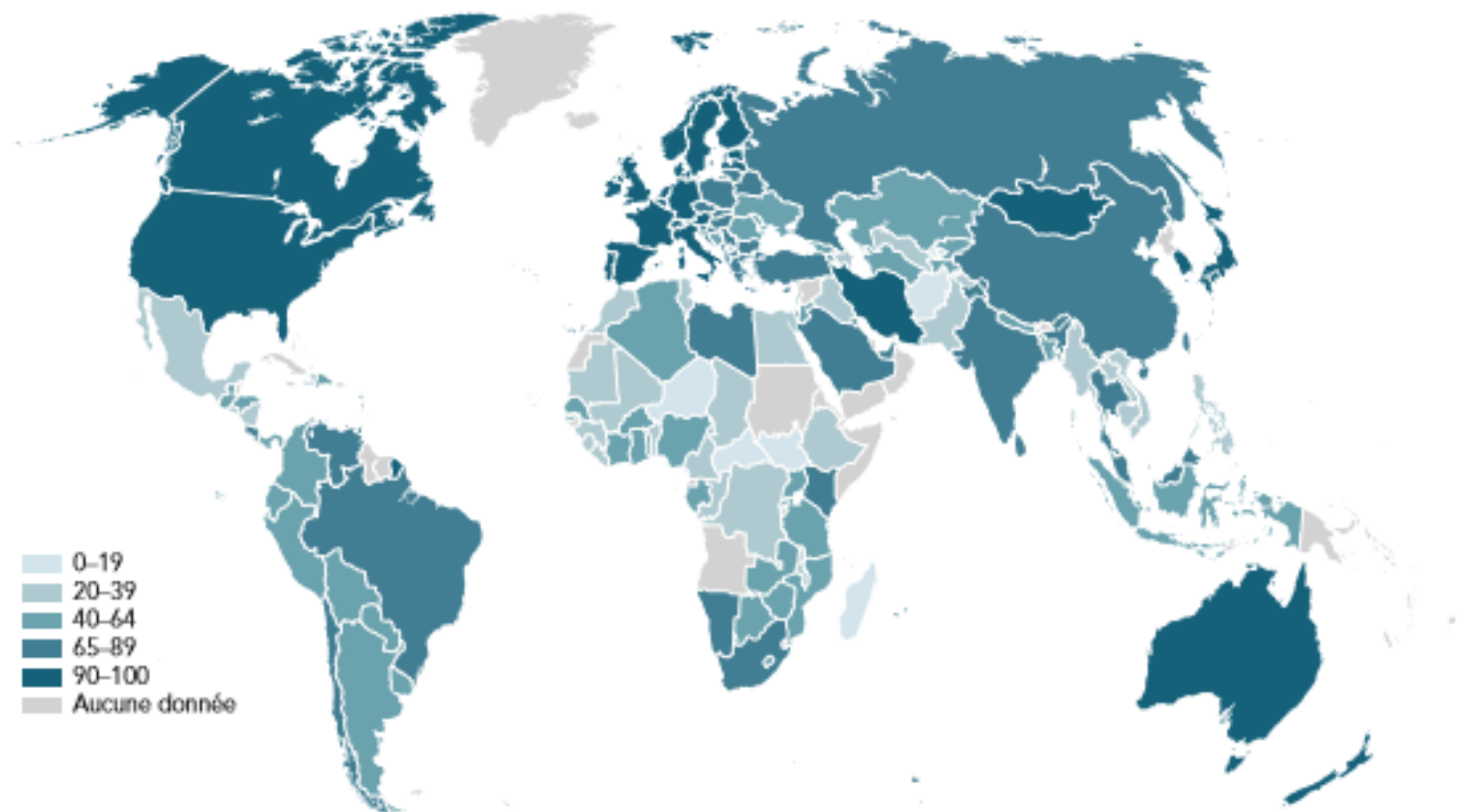
Environmental  
Literacy



## Des évolutions positives: 515 millions d'adultes dans le monde ont une compte bancaires 69%, 35% dans l'espace UEMOA

### CARTE O.1

À ce jour, 69 % des adultes dans le monde possèdent un compte  
Adultes titulaires d'un compte (%), 2017

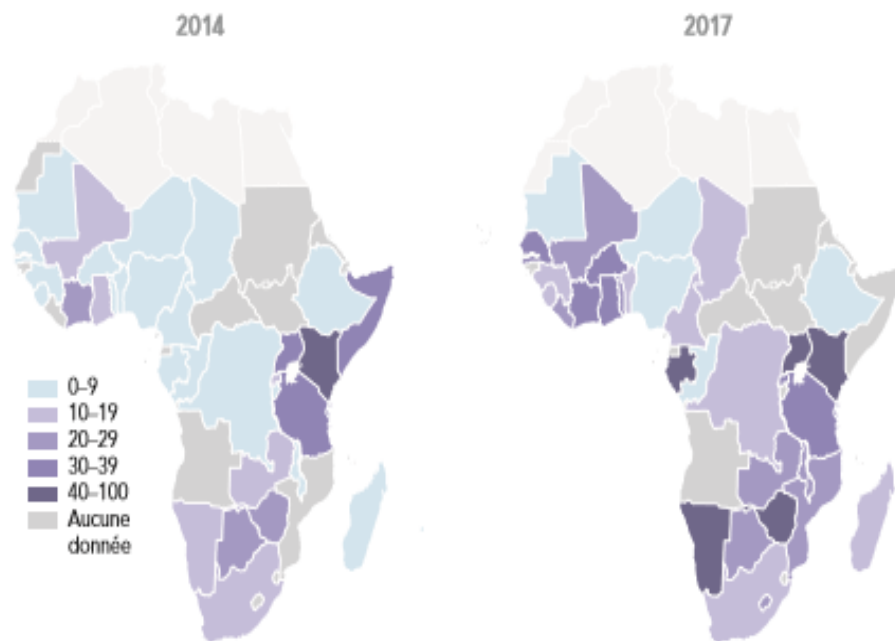


# NTIC: Une opportunités d'inclusion financières en Afrique

## CARTE 0.2

Les comptes d'argent mobile se sont plus largement répandus en Afrique subsaharienne depuis 2014

Adultes titulaires d'un compte d'argent mobile (%)



Source : Base de données Global Findex.

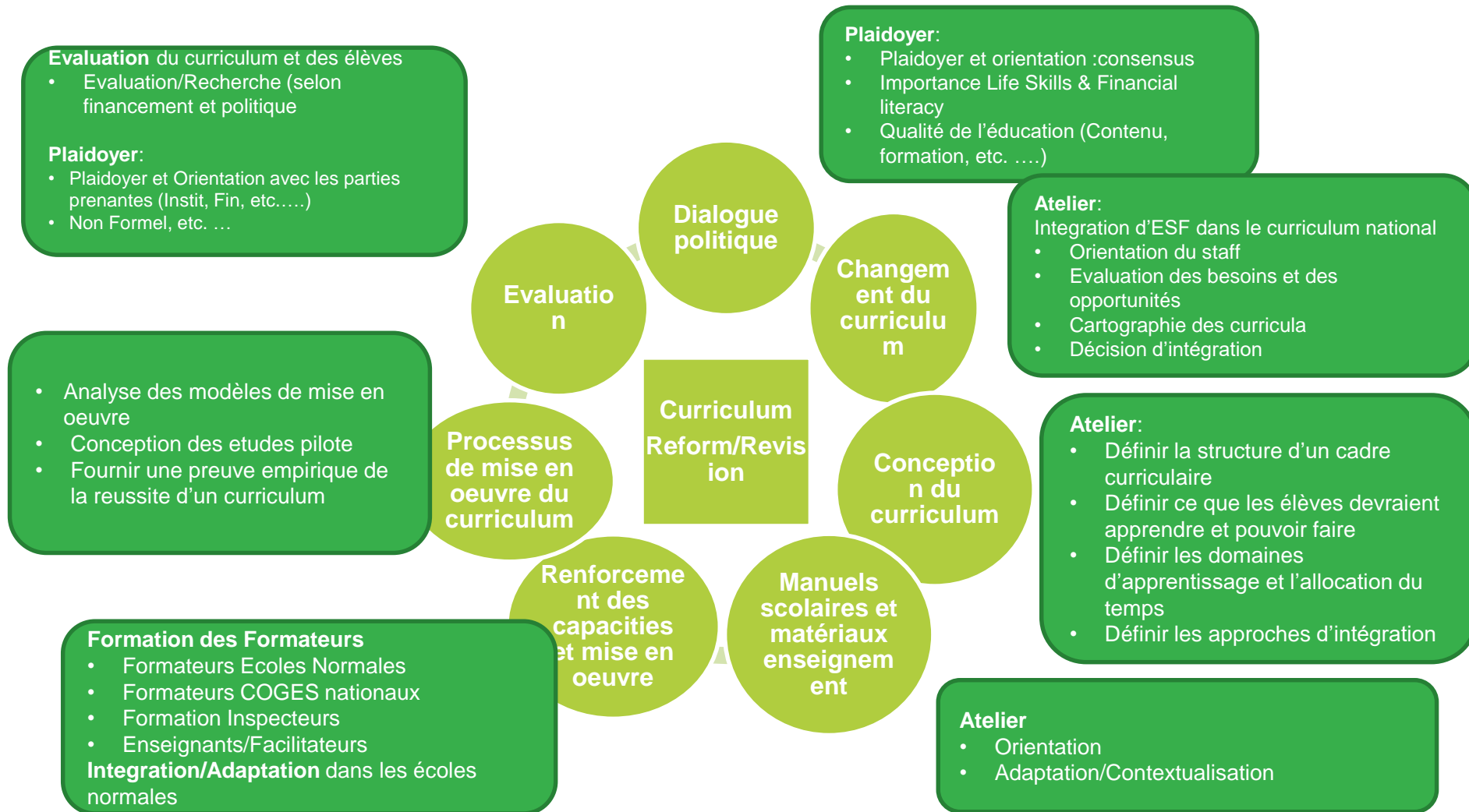
Note : Les données sont présentées uniquement pour les économies d'Afrique subsaharienne.

Multiplication des services financiers

Jeunesse de plus en plus en contact avec l'Argent

Multiplication des risqué financiers

# III. Processus d'intégration de l'ESF et activités



## Les approches d'intégration de l'ESF

- 1. Infusion:** Infuser ESF dans d'autres thématiques au sein du curriculum
- 2. Livrets/Manuels:** Reviser les manuels scolaires et identifier des sujets pour intégration.
- 3. Sujet à part:** Sujet dédié à l'ESF. (i) Combiné avec un seul sujet. (ii) Optionnel.
- 4. Formation des Enseignants:** Former les enseignants et les laisser enseigner selon leurs choix.
- 5. Co-Curricular:** Mise en oeuvre en dehors des curricula.

# Les produits curriculaire par processus

**Tableau 7.1. Processus et produits**

Processus	Produits
Dialogue politique et formulation des politiques du curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents de politique éducative</li> <li>• Cadre curriculaire national</li> </ul>
Développement curriculaire	• Standards curriculaire
	• Matières d'enseignement, programmes d'études
	• Curricula contextualisés
	• Examens nationaux
Développement de matériels d'apprentissage	• Matériels d'enseignement et d'apprentissage
Evaluation et validation du curriculum	• Notes d'orientation, directives et spécifications pour le développement et l'évaluation de manuels scolaires
Formation des enseignants	• Curriculum de formation des enseignants
Evaluation du curriculum	• Objectifs d'évaluation du curriculum
	• Rapports de recherche sur la mise en œuvre du curriculum, les acquis de l'apprentissage etc.
	• Rapports d'inspection

# Les acteurs du changement curriculaire

**Tableau 1.2. De nombreux groupes d'influence dans la prise de décisions en matière de curriculum**

Parties directement intéressées	Influence indirecte
● Les politiques (ministres, secrétaires d'État)	● Associations professionnelles d'enseignants
● Surintendants, directions générales	● Auteurs de manuels scolaires
● Conseils nationaux d'évaluation	● Médias
● Corporations / syndicats d'enseignants	● Consultants en éducation
● Conseils scolaires ou de parents d'élèves	● Groupes de pression
● Directeurs / proviseurs	● Pouvoir judiciaire
● Élèves	● Centres de recherche et de développement
● Universitaires	● Sponsors commerciaux
● Employeurs	● Organisations non gouvernementales, organisations internationales

## IV. Quelques exemples d'intégration:

### Integration par discipline

#### Cote d'Ivoire

- **Disciplines entiere: 5 phases**

1. Elaboration du cadre conceptuel de référence
2. Formulation des profils de sortie
3. Identification des compétences et des leçons, formulation des habiletés ou objectifs.
4. Expérimentation du programme d'éducation financière
5. Finalisation.
6. Validations internes et externes

# Integration par infusion: Cameroun

1. Cameroun
2. Sciences humaines et S
3. Langues, Arts et literatu
4. Sciences





MERCI !!!